

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ 1 ТУРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ- ФЕСТИВАЛЯ «ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 10-12 КЛАССОВ СТРАН БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Вводная часть

Организация и проведение Олимпиады-фестиваля «Знатоки русского языка» для школьников стран ближнего и дальнего зарубежья (далее – Олимпиада) развивает традиции изучения русского языка и русской культуры российской диаспорой в странах ближнего и дальнего зарубежья, сохраняет интерес к изучению русского языка представителями титульных национальностей в странах ближнего и дальнего зарубежья и позиционирует ведущую роль Правительства Москвы в реализации государственной политики в отношении представителей титульных национальностей в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Страны участницы Олимпиады: Азербайджанская Республика, Грузия, Кыргызская Республика, Латвийская Республика, Литовская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Молдова, Эстонская Республика.

Настоящие методические рекомендации предназначены для школьников и учителей русского языка, содержащие рекомендации по порядку проведения Олимпиады, требования к структуре и содержанию заданий, оценке результатов тестирования и рекомендуемые справочно-информационные источники.

В основе подготовки к Олимпиаде по русскому языку лежит принцип системности и непрерывности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение Олимпиады

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» в части способствования сохранению соотечественниками за рубежом знания русского языка;
- Распоряжение Правительства РФ №2321-р от 19.11.2014г. «Об утверждении Программы работы с соотечественниками, проживающими за рубежом, на 2015-2017 годы»;
- Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденная Президентом РФ В.В. Путиным 03.11.2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (с изменениями и дополнениями).

Основными целями Олимпиады являются:

- развитие интереса к русскому языку за рубежом;
- продвижение русского языка за рубежом;
- формирование мотивации и духа соперничества у школьников;
- углубленное освоение русского языка;
- разнообразие внеклассной работы по русскому языку;
- повышение престижа профессии учителя русского языка за рубежом;
- формирование положительного имиджа России в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Задача Олимпиады – выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию русского языка, выбор

сильнейших из них. Это обуславливает и требования к заданиям, которые разнообразны и по форме, и по содержанию.

Категории участников Олимпиады

К Олимпиаде допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности по всем дисциплинам учебного плана за предыдущий класс.

Участниками Олимпиады являются:

обучающиеся 10-12 классов образовательных учреждений в странах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе соотечественники за рубежом, вынужденные переселенцы, осваивавшие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах.

Организация Олимпиады

Олимпиада проводится в три тура.

1. Первый дистантный тур - отборочный.

Отборочный тур проводится в режиме онлайн-тестирования. В нем принимают участие все желающие, указанные в пункте «Категории участников Олимпиады» (без предварительного отбора). Порог для прохождения участников во второй дистантный тур по каждой категории устанавливается оргкомитетом Олимпиады.

2. Второй дистантный тур – выполнение лексических задач.

Второй тур проводится по результатам отборочного тура.

3. Третий дистантный тур - творческое задание (эссе).

Третий тур проводится по результатам второго тура.

Задания Олимпиады разработаны непосредственно для школьников 10-12 классов общеобразовательных организаций стран ближнего и дальнего зарубежья.

Организаторы Олимпиады вправе привлекать к проведению мероприятия образовательные и научные организации, учебно-методические объединения

и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проведение Олимпиады

Для руководства и организационно-технического сопровождения мероприятий Олимпиады создаются оргкомитет, рабочие группы, жюри. На основании протоколов, решений жюри и оргкомитета определяются победители и призеры Олимпиады по каждой категории участников.

Индивидуальные результаты участников каждого этапа Олимпиады с указанием сведений об участниках (фамилия, инициалы, класс, количество баллов, страна и учебное заведение) заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников соответствующего этапа Олимпиады, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Рабочим языком проведения Олимпиады является русский язык.

Подведение итогов Олимпиады

Победители и призеры Олимпиады определяются из числа участников заключительного этапа Олимпиады.

Победителям и призерам Олимпиады вручаются дипломы и памятные подарки. Преподавателям, учителям, подготовившим победителей и призеров Олимпиады, вручается Почетная грамота Олимпиады.

Участники заключительного этапа Олимпиады, показавшие высокие результаты, но не вошедшие в число победителей и призеров, по решению Оргкомитета могут быть награждены похвальными грамотами и/или подарками.

Участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроносимые согласные и т. д.);
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- осведомленность в области истории русского языкознания;
- творческие способности.

Методические рекомендации для учителей по подготовке к 1 туру Олимпиады

Педагогам целесообразно разработать индивидуальную программу для своих учеников и составить образовательный маршрут по подготовке к данному мероприятию.

Как показала практика, высоких результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку в индивидуальном порядке и в группах (с учетом психологических особенностей), что позволит создать многоступенчатую систему подготовки и сильную сборную команду.

Типы и структура тестов

Лингвистические тесты относятся к типу заданий, предполагающему воспроизведение знаний конкретного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Необходимо внимательно читать формулировки вопросов:

- в заданиях указывается форма ответа (выбрать..., *распределить*, *найти*... и т.д.). Если при проверке предполагается оценить какие-то отдельные стороны ответа, то они обозначаются в виде уточняющего вопроса или серии вопросов. Это необходимо для определения единых критериев оценки ответов;

- в большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания однозначного ответа, то есть предлагается четыре варианта, из которых один - верный. Баллы могут быть сняты автоматически, если задание не выполнено или указано два ответа;

- задания тестового характера направлены на проверку знаний трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыками морфемного и синтаксического разбора и т. д. К ним относятся те, которые требуют точного и лаконичного ответа в утвердительной форме.

Например:

А) В каком ряду все слова пишутся с двойной согласной?

1) Су(б,бб)ота, те(р,рр)итория,пара(л,лл)ель,мета(л,лл)

- 2) Гру(п,пп)а, ма(н,нн)а, ко(р,рр)идор, фо(л,лл)иант,
- 3) Ко(м,мментатор),ю(н,нн)ый, коло(н,нн)а,ка(р,рр)икатура
- 4) А(б,бб)ревиатура, килога(м,мм),ко(л,лл)ичество,э(л,лл)егия

Б) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Войдя на кораблях в Неву(1) Биргер послал в Новгород к Александру послов со словами: «Если можешь(2) сопротивляйся мне(3) а то я уже здесь(4) пленяю твою землю». Согласно новгородской летописи(5) Биргер был намерен «восприяти» Ладогу(6) Новгород(7) и всю область Новгородскую.

- 1) 1,2,3,4,5,6,7
- 2) 1, 2, 3,4,5,6
- 3) 2, 3, 5,6,
- 4) 2, 3, 4,6, 7

В) В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каталОг
- 2) облЕгчить
- 3) кладовАя
- 4) подрОстковый

В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и языковую зоркость.

Например:

Определите значение фразеологизма «Как в воду глядел»?

Возможным вариантом задания может быть распределение фраз, терминов, устойчивых выражений по колонкам

Например:

Соотнесите фразеологизм с его значением (в тесте колонки будут перепутаны).

1. Воду в решете носить	1. Попусту тратить время, заниматься бесполезным делом
2. Как рыба в воде	2. Чувствовать себя уверенно, очень хорошо ориентироваться, хорошо в чем-либо разбираться
3. Вывести на чистую воду	3. Разоблачить темные дела, уличить во лжи
4. Воды в рот набрать	4. Молчать и не желать отвечать

Некоторые задания будут направлены на выявление языкового кругозора учащихся.

Например:

«Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта». Кто автор данного высказывания о русском языке?

- 1) А.С. Пушкин
- 2) М.А. Шолохов
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) В.Г. Белинский

Задания следуют в произвольном порядке. Это определяется необходимостью смены форм умственной деятельности и переключения внимания и степенью сложности вопросов.

По уровню сложности вопросы разработаны с учетом школьной программы и содержат элементы, позволяющие выявить и оценить уровень языковой компетенции и лингвистический кругозор учащихся.

Оценка результатов тестирования

Задания для 1-го тура состоят из 50 вопросов, охватывающие все уровни языка (См.: **Минимальные требования к уровню знаний**). Каждый вопрос оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов-100. Во второй тур конкурса проходят школьники, набравшие от 85 до 100 баллов включительно.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ: 60 минут.

Инструкции по технологии выполнения теста будут даны на экране.

Минимальные требования к уровню знаний

для 10 класса:

1. **ЯЗЫК** (Единицы языка, их взаимосвязь, функционирование в речи. Язык и письмо).
2. **ОРФОГРАФИЯ** (Принципы русской орфографии. Буквенные и небуквенные написания (пробел, дефис, слитное написание). Оознавательные признаки орфограмм. Сильная, слабая позиции гласных и согласных. Назначение орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Единицы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Орфограммы в корне слова, приставке. Гласные после шипящих и Ц; Н и НН в разных частях речи).
3. **ФУНКЦИИ ЯЗЫКА** (Виды единиц языка, их функциональная роль. Формы существования языка).

4. ОРФОГРАММЫ (Видеть опознавательные признаки орфограмм. Применять изученные правила правописания, способы проверки правильного написания. Условия выбора чередования гласных в корне. Значения приставок. Условия выбора гласных после шипящих и Ц);

для 11 класса:

1.РАЗДЕЛЫ И ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

-Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, причастий, глаголов, на конце наречий.

-УПОТРЕБЛЕНИЕ Ъ и Ь. (Роль Ъ и Ь в слове. Ъ для обозначения мягкости, разделительная функция Ъ и Ь. Йотированные гласные. Употребление Ъ и Ь как разделительных знаков. Грамматическая роль Ъ).

2. ЧАСТИ РЕЧИ. (Условия слитного, раздельного, дефисного написания. Дефисные написания в разных частях речи. НЕ и НИ с разными частями речи. Условия выбора гласных в окончаниях именных частей речи, причастий, глаголов, на конце наречий);

для 12 класса:

1. ЯЗЫК (Основные единицы языка. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы).

2. ПУНКТУАЦИЯ И РЕЧЬ (Единицы синтаксиса и пунктации. Пунктуационные нормы, виды знаков препинания. Взаимосвязь синтаксиса и пунктации):

-ЗНАКИ ЗАВЕРШЕНИЯ (Условия выбора знаков завершения)

-ЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ (Значение вводных слов и конструкций. Случаи обособления отдельных членов предложения, а также слов, грамматически не связанных с предложением).

-ЗНАКИ РАЗДЕЛЕНИЯ (Однородные члены предложения. Виды сложных предложений).

3. ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ (Виды норм литературного языка: орфоэпические, лексические, синтаксические, морфологические).

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Б ы с т р о в а Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.
- В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- В л а с е н к о в А.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Стили речи. 10-11 класс». — М.:просвещение,2012.
- Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
- Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.
- Г о р б а ч е в и ч К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
- Г р е к о в В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 5 изд. - М.: Просвещение,2012.

- Г р е к о в В.Ф. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 классы». – М.:Просвещение, 2012.
- И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
- И в а н о в а В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- И п п о л и т о в а Н.А. Русский язык и культура речи: Курс лекций. – М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект»,2009.
- К а р а у л о в Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.
- К о с м а р с к а я И.В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД,2010.
- К о с т о м а р о в В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.
- Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
- Л ь в о в а С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
- Л ь в о в а С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Л ю б и ч е в а Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
- М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.

- Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения).
- Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
- С к в о р ц о в Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.
- С о к о л о в а Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

- А р с и р и й А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Части 1, 2. — М., 2004—2005.
- В а к у р о в а О. Ф., Л ь в о в а С. И., Ц ы б у л ь к о И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011. — (Готовимся к ЕГЭ).
- В л а с е н к о в А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11классов/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 13 изд. – М.: Просвещение,2012.
- Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
- Г о л ь д и н В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Г о р ш к о в А. И. Всё богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.

- Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ-2012. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. — М., 2012.
- Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
- Г р е к о в В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 5 изд. - М.: Просвещение,2012.
- Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001
- И с с е р с О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О.С. Иссерс, - М.: Дрофа 2011
- Л ь в о в В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.
- Л ь в о в а С. И. Занимательное словообразование. 8— 11 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.
- Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.
- М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
- Н и к о л и н а Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.
- Н о р м а н Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.
- Н о р м а н Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.
- П а х н о в а Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2010
-
- Р о з е н т а л ь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

- Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной.— М., 2006.
- Русский язык в таблицах и схемах. 5 – 11 классы. М.: Просвещение, 2010
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007.
- Скрябина О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006.
- Тростенцова Л.А. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 2010
- Цыбулько И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011.
- Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. — М., 2011.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.
- Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
- Брилева И., Гудков Д., Захаренко И., Зыкова И., Кабакова С., Ковшова М., Красных В., Телия В. Большой фразеологический словарь русского языка //Составители: И. Брилева, Д. Гудков, И. Захаренко, И. Зыкова, С. Кабакова, М. Ковшова, В. Красных, В. Телия Издательство: АСТ-Пресс Книга, 2006 Серия: Фундаментальные словари.
- Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашев Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.

- Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
- К а р п ю к Г.В., Харитонов Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.

- К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.

- К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.

- Л е д е н ё в С. Д., Л е д о в с к и х И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.

- Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.

- Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

- Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

- Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

- М а к с и м о в В. И., М а к с и м о в а А. Л., О д е к о в Р. В. Школьный словарь новых слов и значений в русском языке. — М., 2006.

- О ж е г о в С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Русский язык, 2010

- П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991. П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.

- С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

- С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000.

- Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.

- Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006.
- Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
- Ш а н с к и й Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006.

Наглядные пособия по русскому языку

- Л ь в о в а С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005.
- Л ь в о в а С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2005.
- К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 10—11 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2005.

Интернет ресурсы :

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.